

## Fiche d'information sur les services de garde d'enfants agréés de haute qualité

Les services de garde d'enfants agréés de haute qualité offrent aux enfants de l'Ontario des interactions sûres, réactives et bienveillantes qui constituent une base solide pour leur développement et leur bien-être<sup>1</sup>.

Lorsque les enfants grandissent dans des environnements où leur santé sociale, émotionnelle, cognitive et physique est prise en compte, **ils s'épanouissent de multiples façons**.

**90 %**

du développement du cerveau adulte se produit entre la naissance et l'âge de cinq ans<sup>2</sup>

Des services de garde agréés de qualité aident les enfants à acquérir des compétences essentielles au cours de leurs cinq premières années, période de développement essentielle dans la vie d'un enfant.

Les éducateurs de la petite enfance (EPE) fournissent aux enfants les bases dont ils ont besoin pour devenir de futurs leaders. Les EPE prennent appui sur leur connaissance approfondie de l'apprentissage et du développement de l'enfant pour créer des possibilités d'apprentissage de haute qualité par le jeu et l'exploration. Les éducateurs sont formés pour :



Comprendre le développement du cerveau et comment soutenir une croissance saine<sup>1</sup>



Identifier les étapes du développement des enfants et leurs capacités dans les domaines social, émotionnel, cognitif, linguistique et physique<sup>3</sup>



Établir des partenariats avec les familles pour soutenir le bien-être des enfants<sup>3</sup>



Planifier des activités qui favorisent l'apprentissage et s'inspirer des capacités et des intérêts actuels des enfants<sup>3</sup>





La participation au sein d'environnements d'apprentissage de qualité peut contribuer à soutenir les enfants et leurs communautés et **à améliorer les résultats relativement à la vie sociale, à la santé et au rendement scolaire.**

## + Avantages pour les enfants

01

Amélioration du bien être physique et mental<sup>4</sup>

04

Amélioration des résultats en matière d'alphabétisation,<sup>5</sup> de mathématiques et de sciences<sup>6</sup>

02

Diminution des problèmes de santé chroniques<sup>7</sup>

05

Taux plus élevés d'achèvement des études secondaires<sup>8</sup>

03

Augmentation de la confiance en soi<sup>4</sup>

06

Amélioration des compétences en matière de résolution des conflits<sup>4</sup>

## + Avantages pour les communautés

01

Augmentation du nombre de femmes dans la population active<sup>9</sup>

03

Augmentation du revenu des ménages<sup>9</sup>

02

Diminution du recours à l'aide sociale<sup>9</sup>

04

Diminution de la participation à des activités criminelles<sup>8</sup>

1. Ministère de l'éducation de l'Ontario. (2014). Comment apprend-on? Pédagogie de l'Ontario pour la petite enfance. Toronto <https://files.ontario.ca/edu-how-does-learning-happen-fr-2021-03-23.pdf>
2. Kolb, B., Whishaw, I. Q., & Teskey G. C. (2019). An Introduction to Brain and Behavior (6 ed.): Worth Publishers
3. Ordre des éducatrices et des éducateurs de la petite enfance. (2017). Code of Ethics and Standards of Practice. [https://www.college-ece.ca/wp-content/uploads/2021/10/Code\\_et\\_normes\\_2017-1-2.pdf](https://www.college-ece.ca/wp-content/uploads/2021/10/Code_et_normes_2017-1-2.pdf)
4. Center on the Developing Child at Harvard University (2016). From best practices to breakthrough impacts: A science-based approach to building a more promising future for young children and families. <http://www.developingchild.harvard.edu> (en anglais seulement)
5. Domond, P., Orri, M., Algan, y., Findlay, L., Kohen, D., Vitaro, F., Tremblay, R.E. et Côté, S.M. (2020). Child care attendance and educational and economic outcomes in adulthood. *Pediatrics*. 146(1)
6. McClure, E. R., Guernsey, L., Clements, D. H., Bales, S. N., Nichols, J., Kendall-Taylor, N. et Levine, M. H. (2017). STEM starts early: Grounding science, technology, engineering, and math education in early childhood. New York: The Joan Ganz Cooney Center at Sesame Workshop.
7. Blewitt, C., Morris, H., O'Connor, A., Ifanti, A., Greenwood, D. et Skouteris, H. (2021), Social and emotional learning in early childhood education and care: A public health perspective. *Australian and New Zealand Journal of Public Health*, 45: 17-19. <https://doi.org/10.1111/1753-6405.13058> (en anglais seulement)
8. Yoshikawa, H., Weiland, C. et Brooks-Gunn, J. (2016). When Does Preschool Matter? *The Future of Children*, 26(2), 21–35. <http://www.jstor.org/stable/43940579> (en anglais seulement)
9. Oxfam Canada (2019). Qui s'en occupe? Pourquoi le Canada a besoin d'un système public de services de garde [https://www.oxfam.ca/wp-content/uploads/2019/05/who-cares-report-WEB\\_FR.pdf](https://www.oxfam.ca/wp-content/uploads/2019/05/who-cares-report-WEB_FR.pdf)